



# Projet pédagogique

## Micro-Crèche

### Le P'tit Nid





## Sommaire

Présentation .....	P. 3
Le fonctionnement - Participation des familles .....	P. 4
L'accueil d'un enfant atteint d'un handicap ou d'une maladie chronique....	P. 5
L'adaptation .....	P. 6
L'accueil des enfants et des familles au quotidien .....	P. 7
Les collations, le repas et le goûter.....	P. 8
La sieste - les changes et l'apprentissage de la propreté.....	p. 9
Les objectifs .....	p. 10
Les activités .....	p. 11 à 13
Les projets - journée type .....	p. 14



### Présentation

La micro-crèche Le P'tit Nid est une structure d'accueil collectif régulier, occasionnel ou d'urgence d'une capacité maximale de 8 enfants de 13 à 36 mois qui marchent **exclusivement**.

Le petit nombre d'enfants accueillis donne à la micro-crèche Le P'tit Nid un caractère familial, chaleureux et sécurisant. Il garantit aussi une prise en charge et un suivi individualisé de l'enfant tout en l'accompagnant vers l'autonomie et en l'amenant à découvrir la vie en collectivité pour le préparer à la socialisation.

La micro-crèche, lieu d'éveil, de curiosité et de stimulation a pour but d'aider l'enfant à s'épanouir et de lui permettre un développement harmonieux sur les plans physiques, affectifs et intellectuels. A travers la vie collective, elle favorise par la même la socialisation de l'enfant tout en développant son individualité et sa personnalité.

Consciente que l'enfant établit au cours de ses premières années les bases de son équilibre et de sa personnalité de futur adulte, l'équipe veille à répondre à ses besoins fondamentaux (sécurité physique et affective ; espace et besoin psychomoteur ; découverte et expérimentation) et ce en fonction de son âge. Nous souhaitons offrir aux enfants un lieu où ils puissent s'épanouir dans un cadre sécurisant, riche en possibilité d'éveil tout en respectant leurs droits, leur rythme, leurs habitudes, leurs différences et selon le désir des parents et le respect du projet familial.

Il s'agira d'apporter aux parents une aide effective dans leur fonction familiale. Il sera donc important de soutenir les parents au moment où ils construisent leur parentalité à travers les échanges avec les professionnels et les autres parents, et de ne pas porter de jugement sur leurs valeurs éducatives. Favoriser la communication, mettre en place des relations de confiance ainsi qu'encourager la participation des parents à la vie de la micro-crèche, sont autant de clés nécessaires à la réussite du soutien à la parentalité.

La mise en place de partenariats est un plus incontestable et permet une ouverture de la structure. L'ouverture des enfants sur d'autres activités reste non-négligeable à leur socialisation. Encourager les rencontres et les échanges avec d'autres enfants et adultes leur permet de se préparer au passage au centre de loisirs et/ou à l'école maternelle.



## Le fonctionnement

La micro-crèche est une structure de jour.

Elle est ouverte 5 jours par semaines du Lundi au Vendredi de 8h30 à 18h30.

Elle est fermée les jours fériés, 1 semaine à Noël, 1 semaine à pâques et 3 semaines en Août.

Les repas seront fournis par les parents.

Un cahier de transmission sera rempli le matin afin de noter les remarques des parents et ensuite tout au long de la journée afin que les professionnelles puissent communiquer les points forts de la journée aux parents le soir.

Il y a des réunions hebdomadaires entre les professionnelles de la structure afin d'échanger sur les enfants, les parents, les projets et la pratique professionnelle.

**Le service Petite Enfance de la commune :** Nous souhaitons développer un partenariat basé sur des échanges réguliers avec les services proches, de façon à faire connaissance au travers des réalités du terrain, relayer l'information locale, répondre au plus près des besoins des familles et les orienter éventuellement vers le lieu le mieux adapté à leur demande.

## Participation des familles à la vie de la structure

Il sera prévu lors de l'inscription un temps avec la directrice pendant lequel ils pourront échanger sur leur enfant, la vie de la structure, remplir le formulaire de demande.

Quotidiennement, la personne chargée de l'accueil sera à leur disposition pour les informer des besoins et leur proposer une écoute quant aux différentes questions sur le fonctionnement.

Le lien parent-enfant sera maintenu à travers la parole échangée avec l'enfant.

Des rencontres entre les parents seront possibles lors de réunions d'information et de moments festifs.

Des rencontres à thèmes seront proposées aux familles.

L'équipe demeurera à l'écoute du parent face à une difficulté passagère (alimentation, sommeil mais aussi absence d'un des deux parents, deuil familial...) en proposant, si le parent est demandeur, une rencontre individuelle ou en l'orientant vers un autre professionnel de la petite enfance (pédiatre, psychologue, pédopsychiatre...).



## L'accueil d'un enfant atteint d'un handicap ou d'une maladie chronique :

L'accueil d'un enfant atteint d'un handicap ou d'une maladie chronique est soumis à la décision de la commission d'admission, tout comme les autres. Cependant, il nécessitera des informations complémentaires.

Afin de mieux appréhender la situation, préalablement, les parents seront invités à rencontrer la directrice. Cette rencontre doit permettre de prendre connaissance d'un maximum d'informations sur l'enfant.

La présence du médecin traitant, ayant rédigé un certificat médical de non contre-indication à l'entrée en collectivité, est nécessaire. Le cas échéant, il participera à la mise en place d'un Projet d'Accueil Individualisé. Le médecin référent de la structure émettra un second certificat médical de non contre-indication à l'entrée en collectivité. En cas de refus du médecin référent, l'accueil de l'enfant ne pourra être assuré.

Si la directrice estime que l'équipe et/ou la structure ne permet pas l'accueil de l'enfant dans les conditions optimales de sécurité, de qualité des soins et de l'attention nécessaire à son bien-être et à son épanouissement, le gestionnaire se garde le droit de refuser l'accueil de l'enfant.

Pour que l'accueil de cet enfant soit une réussite, il faudra l'adhésion de l'ensemble de l'équipe à son projet d'accueil. La participation active des parents est recommandée. Des rencontres régulières seront organisées entre la famille, les équipes s'occupant du suivi de l'enfant (CAMPS, CESAP, associations,) et la directrice afin d'évaluer le projet d'accueil de l'enfant et d'améliorer sa prise en charge.



## L'adaptation

Tout enfant qui commence à fréquenter un nouveau milieu de garde vit une transition, il passe d'un milieu connu et sécurisant, son foyer, à un environnement inconnu et imprévisible, son milieu de garde. Pour que l'enfant se sente à l'aise à la micro-crèche et vive bien la séparation avec ses parents, la période d'adaptation est indispensable.

Elle facilite l'intégration de l'enfant au sein de la structure. C'est une période essentielle pour permettre :

- A l'enfant de faire connaissance avec la micro-crèche, son organisation du temps et des espaces, les autres enfants et l'équipe.
- A l'équipe de faire connaissance avec l'enfant et sa famille, d'obtenir des informations sur ses habitudes, ses goûts, son sommeil...
- Aux parents de faire connaissance avec la micro-crèche, les autres enfants, leurs familles et le personnel.

Lors des premières rencontres, nous accompagnerons le parent présent et l'enfant afin de leur donner des repères, d'établir une relation de confiance avec la professionnelle présente et avec ce nouvel environnement : présentation de l'équipe, de la structure, des copains, des jouets...

Un rendez-vous sera pris avec la professionnelle de référence (qui accompagnera l'enfant et ses parents tout le long de la période d'adaptation) pour convenir avec les parents d'un temps d'adaptation personnalisé et progressif afin de préparer la séparation. Pour les enfants accueillis de façon occasionnelle ou en urgence, ces temps seront plus courts mais privilégiés. Les informations échangées seront consignées sur une fiche d'adaptation personnelle et assureront ainsi une continuité dans l'accompagnement de l'enfant.

Pour le bien-être de l'enfant, nous demandons d'apporter un objet transitionnel qui est laissé à sa disposition, surtout au moment de la séparation et de l'endormissement. Cependant, l'enfant doit apprendre à le laisser de côté lorsqu'il commencera à entamer certaines activités.

Période d'adaptation « type » (avec possibilité de modification en fonction des réactions de l'enfant) :

Elle se déroule sur 6 étapes principales :

- L'enfant reste environ ½ heure accompagnée de son (es) parent(s), il participe à une activité. Le parent reste à proximité pour le rassurer. Le personnel prend le temps d'observer l'enfant, d'écouter les parents et de répondre à leurs questions.
- L'enfant reste seul pendant 1 heure. Le personnel fait ainsi connaissance avec l'enfant seul, l'aide à gérer le départ de son parent et l'accompagne dans sa découverte du lieu.
- L'enfant reste seul pendant 1h30, il participe à une activité.
- L'enfant reste une demi-journée et participe à un repas.
- L'enfant participe à un repas et un temps de repos.
- L'enfant est accueilli toute la journée.

Tout au long de la semaine, l'équipe évalue l'intégration de l'enfant dans la structure avec la famille et propose d'autres séances si besoin. Les modalités d'organisation de cette période sont définies par la professionnelle de référence et les parents.



## L'accueil des enfants et de leur famille au quotidien

Pour l'accueil des enfants, il se fera de façon échelonnée en fonction des besoins des familles entre 8h30 et 9h30.

### Accueil du matin

C'est un temps de transition entre la famille et la micro-crèche et un temps privilégié d'échanges et de transmissions. Pour cela, un membre de l'équipe se détache du groupe pour venir accueillir chaque enfant personnellement.

La qualité des relations entre les parents et le personnel est essentielle ceci, afin de connaître le contexte familial de l'enfant et de s'adapter à ses besoins spécifiques. Les informations recueillies permettront aux professionnelles de comprendre le comportement physique et affectif de l'enfant sur la journée (exemple : le recoucher s'il a peu dormi la nuit). Les renseignements les plus importants seront notés sur le cahier de liaison à disposition de l'équipe (qui ne sera consulté que par celle-ci).

A l'arrivée de l'enfant, le parent accrochera son sac à son porte manteau et l'accompagnera dans la structure, ce qui permettra à l'enfant de se familiariser petit à petit à l'environnement. Le repas du midi, apporté dans un sac isotherme, sera remis à la professionnelle qui fera un contrôle de température. Viendra alors le moment de la séparation. Le départ sera verbalisé : « au revoir, à ce soir, c'est papa, maman...qui viendra te chercher ce soir... ».

Par ailleurs, l'équipe propose un temps d'adaptation à l'enfant pour lui permettre de gérer le stress lié à la séparation. Elle l'accueille, le rassure sur le retour de ses parents, lui explique le déroulement de la journée et lui apprend à rejoindre le groupe en disant bonjour aux autres enfants et aux adultes.

### Accueil du soir

Tout comme l'accueil du matin, l'accueil du soir est un temps fort de la journée. Lors de l'arrivée des parents, une professionnelle se rendra disponible pour accompagner les retrouvailles. Nous échangerons ensuite sur le déroulement de la journée (jeux, repas, sieste, soins...).



## Les collations, le repas, le goûter

Les repas sont des temps privilégiés de partage, de convivialité, de socialisation, de découverte, de plaisir, d'apprentissage et de détente.

Ils permettent de favoriser l'apprentissage :

- de la communication, de la prise de parole
- des règles d'hygiène : se laver les mains, s'essuyer la bouche...
- de l'autonomie : distribuer les couverts, se servir seul, de débarrasser, manger tout seul en regardant faire les plus grands...
- des règles de politesse : dire merci, s'il vous plaît, rester assis, attendre son tour...
- de la découverte des saveurs, du goût, des couleurs.

### Collation du matin :

Vers 9h30, les enfants prennent une petite collation qui se compose principalement de fruits (frais ou secs de saison). Ils seront proposés, mais pas imposés.

### Le repas :

Les repas seront servis à partir de 11h45, après un passage aux toilettes (avec lavage de mains). Les enfants les plus grands seront installés et accompagnés par une professionnelle à chaque table.

Les enfants mangeront à table. Ils ne boiront que de l'eau au déjeuner. Et pour que ce temps reste un moment de plaisir, nous inciterons les enfants à goûter leur repas, mais en aucun cas nous ne les forcerons. Tout au long du repas, nous favoriserons l'autonomie des enfants.

### Le goûter :

Le goûter se déroule de la manière que le repas du midi à partir de 15h30.

Il est proposé aux enfants un laitage (yaourt, petit suisse, lait de croissance...), accompagné soit d'un fruit de saison (compote ou en morceaux), de céréales ou d'un biscuit.

### La collation du soir :

Elle est proposée aux enfants à 18h00. Pour certains, la journée ou l'après-midi commence à être longue et c'est le bon moment pour se reposer un peu et reprendre des forces. Elle est composée d'un verre d'eau et d'un fruit.

Les apprentissages sont toujours faits en concertation et relayés par les parents : commencer avec une deuxième cuillère puis, manger seul ou avec l'aide de l'adulte... S'il est important de respecter les goûts de chacun, le rôle de l'équipe est aussi d'encourager et de stimuler l'envie de goûter d'autres saveurs.



## La sieste

Le temps de sieste ou de repos est un temps essentiel pour le développement de l'enfant. Chaque individu a son rythme biologique. Il est donc fondamental de respecter les particularités de chaque enfant. Ainsi, les couchers et les levers se font en fonction de chaque enfant.

Après le repas, les enfants vont pour se déshabiller seuls ou avec l'aide d'un adulte. Tous les enfants dorment en body. Les enfants placent leurs vêtements dans une boîte avec leur photo.

Après le temps calme, les enfants se rendent dans le dortoir avec leur doudou et/ou tétine, s'ils en ont.

Chaque enfant a une place attribuée dans les dortoirs de manière à ce qu'il sache parfaitement où se trouve son lit, cela constitue un repère rassurant pour chacun d'entre eux. L'enfant doit se sentir en sécurité pour « atteindre » le sommeil. Aussi, les habitudes sont respectées (façon de dormir, doudous, etc.).

Une professionnelle est présente tout au long de l'endormissement des enfants et un fond de musique relaxante les aide à trouver le sommeil.

Ainsi les enfants se réveillent et se lèvent de manière échelonnée, Il sera encouragé à participer à l'habillage.

## Les changes et l'apprentissage de la propreté

Les soins d'hygiène seront prodigués autant de fois que nécessaire. Chaque enfant disposera de son propre linge de toilette (gant et serviette) fourni et entretenu par la structure.

Les couches seront fournies par la structure.

C'est à travers l'observation et le dialogue (enfant, famille, équipe) que sera perçue la maturité de l'enfant nécessaire à cet apprentissage.

Les échanges entre la famille et les professionnelles seront nécessaires afin d'installer une cohésion entre maison et lieu d'accueil.

Des pots et des petits WC seront alors à disposition dans la salle de change afin que l'enfant puisse en disposer librement.



## Les objectifs

### Objectifs pédagogiques

La micro-crèche développera des actions répondant à plusieurs objectifs :

- En respectant la personnalité et le rythme de vie de l'enfant,
- En assurant la sécurité psychologique et physique de l'enfant,
- En accompagnant l'enfant afin de développer son autonomie,
- En sensibilisant l'enfant aux expériences motrices, sensorielles et créatrices,
- En habituant l'enfant à la vie en groupe et à ses règles, en favorisant les échanges entre enfants et l'apprentissage du respect de l'autre,
- En assurant à l'enfant un environnement riche en découvertes et en stimulations.

Le travail en équipe a pour objectif de concourir au développement harmonieux de l'enfant et d'assurer ses acquisitions essentielles.

Etant donné le nombre restreint d'enfants, la structure propose des activités diverses et variées telles que l'apprentissage à une langue étrangère, la découverte et l'initiation à la musique, du yoga, des ateliers d'art, ...

### Les objectifs sociaux

L'épanouissement de l'enfant passe par l'éveil de ses sensations, des liens qu'il va en faire avec son intellect et le plaisir qu'il a à agir, à recommencer, à découvrir. Plus son environnement est riche, plus on suppose que son ouverture au monde des connaissances et du savoir sera large.

Pour cela, il faut accroître les échanges vers l'extérieur et favoriser le contact avec d'autres structures de la micro-crèche, mais aussi d'ouvrir l'enfant à son environnement par des balades autour du quartier, des lieux culturels ou des visites chez les commerçants de proximité.

Le P'tit Nid organise chaque année les fêtes de Noël, Pâques (recherche des œufs et des friandises), les anniversaires (les parents sont invités à participer à la fête) les enfants préparent eux-mêmes un petit gâteau.



## Les activités

Leurs objectifs sont bien définis :

- Familiariser l'enfant à la diversité des matières et des techniques,
- Développer les sens, la personnalité et la créativité de l'enfant,
- Développer l'autonomie en donnant à l'enfant des outils d'expression et de communication,
- Améliorer la qualité et la précision des gestes.

Il y a deux grands moments d'activités au cours de la journée :

→ Le matin de 9h45 à 10h40

→ L'après-midi de 16h00 à 16h40

Les activités sont réfléchies selon plusieurs facteurs : l'âge des enfants présents, leurs comportements et besoins mais aussi leurs envies. Elles nécessitent un temps de préparation, avec du matériel spécifique. L'objectif est de favoriser l'expérimentation et le plaisir de faire.

Les professionnelles proposent des activités qui sont annoncées aux enfants sans jamais imposées.

Après avoir énoncé les activités, chaque enfant choisit celle qu'il a envie de faire. Parfois, les professionnelles peuvent aussi orienter des enfants hésitants ou encore proposer une activité ciblée pour les plus grands ou les plus petits. Les enfants ont alors le choix d'aller vers l'une ou l'autre, de rester longtemps sur l'une et de survoler l'autre. Chaque activité proposée a un objectif pédagogique.

Dans ces moments d'activités, les professionnelles ont plusieurs rôles :

- Accompagner les enfants tout au long de l'activité,
- Inciter à la découverte : on ne force pas un enfant réticent mais au contraire, on l'encourage et le rassure, l'encourage faire, à essayer, à expérimenter « pour voir » selon son propre rythme ;
- Observer attentivement chaque enfant pour mieux le connaître et mieux évaluer ses acquisitions, ses progrès.

L'équipe propose aux enfants les grands types d'activités ci-après :

### Les activités motrices :

C'est tout le corps de l'enfant qui va être sollicité. Jouer sur les possibilités de son corps (sauter, rouler, ramper...), faire ensemble, imiter les autres, suivre une consigne et mettre les mots sur ces actes favorisent son épanouissement corporel.



Provoquer des espaces à explorer où l'enfant est mis en situation d'oser, de se dépasser... le stimulent à grandir, à aller de l'avant.

Jouer avec des objets, manipuler avec son corps les propriétés des matières (tissu, balles...), monter des jeux, rire, aident à l'enfant à découvrir ses possibilités corporelles.

### Les jeux de manipulation :

C'est par la manipulation que l'enfant va découvrir le monde et ainsi aiguiser sa curiosité en le poussant à faire des expériences.

En effet, plusieurs matériaux sont proposés aux enfants pour varier ces expériences comme :

La pâte à sel, pâte à modeler, transvasement de semoules, les jeux d'eau, les jeux de construction (duplos, lego, kaplas...) sont proposés la plupart du temps à un petit groupe d'enfants avec un adulte qui anime l'atelier.

### Les activités créatives, manuelles :

Un des objectifs de ces activités est de permettre à l'enfant de laisser « SA » trace sur un espace vierge mais aussi de l'amener à développer sa sensibilité et son imagination.

Les activités proposées sont de la peinture (plaisir de barbouiller), du dessin (langage par lequel l'enfant peut s'exprimer), collage avec des outils variés (pinceau, doigt, rouleau, éponge...) et des supports différents (feuilles blanches ou de couleur, papier épais, fins, ondulés...).

### La psychomotricité :

C'est tout au long de la journée que le jeune enfant va faire des expériences motrices. Cela correspond pour lui à un besoin profond de bouger, d'appréhender l'espace, de comprendre son corps et de découvrir ses capacités.

La micro-crèche participe à cet éveil de plusieurs manières :

- En aménageant l'espace de telle sorte qu'il permette à l'enfant de faire diverses expériences motrices tout en garantissant sa sécurité.
- En le laissant agir selon son âge et son stade de développement lors de jeux extérieurs, particulièrement propices à l'expérimentation de l'enfant et à son défoulement.
- Par la mise en place de séances de psychomotricité qui peuvent être organisées de différentes manières.

Des parcours moteurs sont mis en place en utilisant un matériel spécifique (mousse d'escalade, tunnel, tapis...) ou non (table, chaises...).

L'équipe encadrant les enfants peut également proposer des mouvements à imiter (sauter, courir, taper des mains...) en introduisant des rythmes variés ou des consignes différentes.

Ces temps de psychomotricité ont pour objectifs de développer l'équilibre, la justesse, la rapidité des réflexes, la coordination. Il s'agit pour les enfants de comprendre et d'assimiler des consignes plus ou moins simples, puis de les reproduire. Ces activités favorisent l'expression personnelle de l'enfant, son improvisation et son plaisir.



### Chansons et musique :

Les enfants vont apprendre à découvrir et maîtriser leur voix petit à petit lors de ces temps de chansons, comptines et jeux de doigts. Ils vont s'exprimer et improviser au travers de la voix parlée et chantée, des rythmes et des mélodies. Autant de temps au cours desquels les enfants vont s'éveiller au monde des sons et du langage.

Les chansons sont souvent annonciatrices des repas, des siestes et des goûters.

### La littérature enfantine :

Le livre est proposé aux enfants de différentes manières.

Auprès des plus jeunes, les livres non fragiles sont à disposition des enfants qui pourront les manipuler et les regarder

L'enfant pourra également solliciter l'adulte pour lire avec lui, regarder les images et les commenter. Temps très important de relation affective, à deux, notamment dans les moments d'accueil et de séparation.

Auprès des plus grands, nous nous attacherons plus particulièrement à apprendre à l'enfant que le livre est un objet de respect qui doit être utilisé lors d'un moment calme et dans un coin précis.

### Les objectifs sont bien définis :

- Permettre à l'enfant de découvrir le plaisir du livre et plus tard de la lecture,
- Stimuler l'imagination et accompagner l'enfant dans les prémices des notions de réel et d'imaginaire,
- Aider à l'apprentissage du langage en permettant la découverte toujours plus riche des mots,
- Développer le sens de l'observation et la concentration de l'enfant,
- Aménager des moments de calme, de repos et de complicité avec l'enfant,
- Permettre une meilleure compréhension du monde où l'enfant vit par des histoires qui lui parlent de son quotidien.

### Le jeu libre :

Par le jeu libre, l'enfant est complètement autonome, il apprend à vivre en expérimentant des situations tout en jouant de façon spontanée et naturelle, il est maître de son jeu.

Le jeu libre favorise les contacts sociaux. Les enfants recherchent la compagnie des autres enfants ce qui les pousse à devoir s'affirmer et à se faire comprendre. C'est un moment pendant lequel l'enfant apprend aussi à échanger, à connaître l'autre et à en tenir compte : c'est le début de la socialisation.



## Les projets

Les années d'expérience en structure petite enfance ont permis à l'équipe pédagogique d'élaborer et de mettre en place certains projets qui ont contribué à favoriser les échanges et à analyser une situation pour adapter le plus justement possible le projet aux besoins et aux attentes.

### L'activité autour d'un thème :

L'équipe pédagogique décide d'un thème à développer tout au long de l'année. Autour de cette idée sont développés le langage (histoire lues ou racontées, chansons, comptines) La motricité fine (dessin, découpage et collage, gommettes) et la psychomotricité (jeux de groupe, ronde, danses).

### Rencontre à thème :

Organiser des réunions à thèmes afin de répondre aux difficultés et aux questions que les parents pourraient être amenés à se poser, y répondre à travers la distribution de document et de l'expérience de membre de l'équipe.

### Partenariat :

Ouverture vers l'extérieur en favorisant ainsi la découverte de la ville et du quartier mais aussi dynamiser les échanges avec les différents partenaires de la petite enfance telle que la bibliothèque, la ludothèque, les parcs, les marchés existants alentours et les autres structures.

## Une journée type au P'tit Nid de Saint Mandé :

8h30-9h15 : Accueil des enfants, transmission des informations : état de santé, alimentation, personne récupérant l'enfant, heure de sortie prévue...

9h15-10h00 : Les enfants sont tous arrivés, regroupement autour de l'animatrice pour un temps calme.

10h00-11h15 : Ateliers en petits groupes : peinture, semoule, sable, collage, jeux éducatifs, musique gymnastique, lecture, comptines, pâte à sel, gommettes, dessins, cuisine ou sortie pédagogique / culturelle (ludothèque, médiathèque, marché...)

11h15-12h00 : Changes, lavage de mains et comptines suivis du repas.

A la fin du repas, les enfants se débarbouillent seuls les mains et le visage.

12h45 : Déshabillage et changes suivis de la sieste.

14h30-15h15 : Réveils échelonnés, changes, habillage et jeux libres.

15h30-16h00 : Goûter (Parfois personnalisé pour une occasion : Noël, Chandeleur, Carnaval, Pâques...).

16h00-16h30 : Eveil musical et apprentissage de l'anglais en chanson.

16h30-18h25 : Jeux libres (poupée, dinette, coin lecture, garage...) jusqu'à leur départ.

Les transmissions de la journée sont faites aux parents ou aux personnes venant chercher les enfants. On se dit « à demain » !